

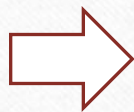
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУБОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.У. КРИВЕНКО

Особенности дидактического материала, используемого при
организации Погружения в 9-ых классах с целью
подготовки к устному собеседованию

Боброва Н.В.,

учитель русского языка и
литературы





выразительно читать нехудожественный текст



пересказывать его



участвовать в различных по жанру диалогах



создавать спонтанный устный монолог на заданную тему

Предназначение: создание условий для ликвидации дефицитов при подготовке к устному собеседованию в 9-х классах и повышения качества обучения .

Цель: создать условия для погружения в учебный предмет при помощи методик КСО согласно их потребностям, подготовить обучающегося к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку

Результат: освоение основ коммуникативно-речевой компетенции
«

Процессы: Учебный Клубный Рефлексивно - проектный

Тип учебных курсов : знаниево – умениевый

Совместное планирование учителей и учащихся: составление, регистрация ИОП.

Учет и контроль: табло учета, предъявление продукта (аудиозапись, план текста, разработка инструкции, составление вопросов, схем и т.д.).

РЕЖИМ ДНЯ:

8.00 - 8.30 - установка и планирование ИОП

8.30 - 12.10 - реализация ИОП

12.10 - 12.25 - обед

12.25 - 14.10 - реализация ИОП

14.20 - 14.35 - рефлексия в сводных отрядах

14.35 - 15.10 - Совет командиров

15.10 – планирование учительской кооперацией
учебных и клубных занятий

Организация совместного планирования

➤ Технологическо-методическая карта

➤ Дидактический материал

➤ **Методики:** ВОЗ, ВПТ, ВТ, МР, ВИЗ

(взаимообмен индивидуальными заданиями),
методика ИЗ (индивидуальных заданий).

Технологическо-методическая карта *некоторых разделов* учебного курса

Тема занятия	Форма работы	Способы освоения	Время	Форма материального результата
Выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля	Сводная группа (СГ)	Работа с учителем схематизация	10 мин	Заполнение речевого клише, самопроверка
	ППС	Карточка- консультация	10 мин	Схематизация текста, самопроверка, взаимопроверка
	ПСС	ВОЗ: выразительное чтение фрагмента текста	10 мин+15	Оценка по критериям
Понимание смысла текста	Сводная группа (СГ)	Методика Ривина	45	План текста
	ППС	или Работа в паре	30 + 10 + 5	План текста, ответы на вопросы
		или самостоятельно	40+5	План текста, ответы на вопросы
Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	Индивидуальная работа с учителем или «экспертом» - учеником -	Работа в парах : пересказ фрагмента текста	10 мин	Оценка по критериям
	Работа в парах сменного состава	Итоговый контроль: работа с текстом - выполнение заданий 1 и 2 (по выбору)	25 мин	Оценивание по критериям заданий 1 и 2
Монолог	СГ	Деловая игра	20 мин.	Самооценка
Описание фотографии	СГ	Карточка- консультация		Формулы для речевого клише
	Индивид. или в паре	Аудиозапись	5 мин.	Самооценка взаимооценка
Повествование	СГ	Карточка- консультация		Формулы для речевого клише
	Индивид. или в паре	Аудиозапись	5 мин.	Самооценка взаимооценка
Рассуждение	СГ	Карточка- консультация		Формулы для речевого клише
	Индивид. или в паре	Аудиозапись	5 мин.	Самооценка взаимооценка
Диалог	СГ		20 мин	Взаимооценка
Деловая игра "Устный экзамен"	СГ		мин	

Тематика клубных часов

Время	Название	Ответственный	Участники
	««Флеш-моб»»		До 10 обучающихся
	«Теннис»	Сметанин Д.В.	До 6 обучающихся
	«Блокнот»	Сметанина М.С.	До 8 обучающихся
	«Цигун»	Панькова Е.Е.	До 10 обучающихся
	«Психологический тренинг»	Усова Н.Н.	До 10 обучающихся

Учет и контроль

ТАБЛО УЧЕТА

Индивидуальная образовательная программа

Контрольные срезы

Анализ результатов

Кейс 1.

- «На пути к успешному устному собеседованию»
- Фильм – отработка технологии проведения экзамена устного собеседования <https://www.youtube.com/watch?v=go-Gi4Ao6Y>
- Карточка- консультация
- ВТ
- ВПЗ
- ИЗ

ВПЗ

Выразительно прочитайте текст вслух.

Алгоритм выполнения задания

1. Читаю текст про себя, выделяю (подчёркиваю) ключевые слова.
 2. Определяю авторский замысел (рассказать шуточную историю, призвать к действиям, вызвать сочувствие и т. п.), выбираю темп (скорость) и интонацию (шутливая, взволнованная и т. п.) чтения.
 3. Делаю разметку текста (паузы, повышение/понижение голоса).
 4. Читаю текст с учётом его анализа и разметки.
-

Уже при жизни Архимеда вокруг его имени создавались легенды, поводом для которых служили его поразительные изобретения, производившие ошеломляющее действие на современников. Известен рассказ о том, как Архимед сумел определить, сделана ли корона царя Гиерона из чистого золота или ювелир подмешал туда значительное количество серебра. Удельный вес золота был известен, но трудность состояла в том, чтобы точно определить объём короны: ведь она имела неправильную форму! Архимед всё время размышлял над этой задачей. Как-то он принимал ванну, и тут ему пришла в голову блестящая идея: погружая корону в воду, можно определить её объём, измерив объём вытесненной ею воды. Согласно легенде, Архимед выскочил на улицу с криком «Эврика!». И действительно в этот момент был открыт основной закон гидростатики.

Текст 19 Пример разметки текста

Уже при жизни Архимеда | вокруг его имени создавались легенды, | поводом для которых | служили его поразительные изобретения, | производившие ошеломляющее действие на современников. || Известен рассказ о том, как Архимед сумел определить, | сделана ли корона царя Гиерона из чистого золота | или ювелир подмешал туда значительное количество серебра. || Удельный вес золота был известен, | но трудность состояла в том, | чтобы точно определить объём короны: ведь она имела неправильную форму! Архимед всё время размышлял над этой задачей. || Как-то он принимал ванну, | и тут ему пришла в голову блестящая идея: | погружая корону в воду, | можно определить её объём, | измерив объём вытесненной ею воды. || Согласно легенде, | Архимед выскочил на улицу с криком | «Эврика!». || И действительно в этот момент | был открыт основной закон гидростатики. ||

- **ИЗ. Задание 1. Чтение текста вслух**

- 1. Подготовьте текст к выразительному чтению вслух, разделив его на смысловые части. Работайте карандашом в тексте, используя знаки: / – короткая пауза, // – длинная пауза.
- Отметьте (подчеркните или обведите в кружок) сложные для произнесения слова, посмотрите, есть ли числительные, подумайте, как их надо произнести. Сделайте в тексте необходимые для хорошего прочтения пометы. Приготовьтесь выразительно прочесть.

- 2. Приготовьте таймер или двухминутные песочные часы.
- Порядок выполнения работы: сначала прочитайте план анализа , затем приготовьте часы, настроив их (2 минуты).
- План анализа: 1) обратите внимание на количество абзацев; 2)
просмотрите текст «по диагонали», обращая внимание на пунктуационные знаки в тексте. Попробуйте определить, есть ли в нём предложения с прямой речью, вставные и вводные конструкции, восклицательные и вопросительные предложения (вспомните, какие знаки препинания вам в этом могут помочь); 3) обратите внимание на имена собственные и числительные, которые есть в тексте; 4) попробуйте определить коммуникативную задачу высказывания; 5) приготовьтесь выразительно читать

- 3. Сделайте аудиозапись своего выразительного чтения и приготовьтесь проанализировать собственное чтение. Для этого прослушайте свою аудиозапись, глядя в текст ещё раз. Отследите, все ли знаки препинания вы отметили интонацией? Получилось ли у вас чтение выразительным?
- 4. Приготовьтесь проанализировать аудиозапись выразительного чтения своих одноклассников. Следите по тексту за их высказыванием. Отметьте ошибки в интонации и темпе чтения. Почему они были допущены?
- 5. Прочитайте критерии оценивания чтения вслух и ответьте на вопросы: Что поможет вам заработать максимальное количество баллов за данный вид работы? Что для этого необходимо сделать?

**Результаты устного собеседования по русскому языку
учащихся 9 классов**

Количество учащихся 9а, 9б классов	Количество учащихся класса, принявших участие в устном собеседовании	Количество учащихся 9 классов, не принявших участие в устном собеседовании, причины	Количество учащихся 9 классов, получивших зачет	Количество учащихся 9а класса, не получивших зачет
26	26		13	13

- 100% учащихся справились с чтением вслух, умеют учитывать речевую ситуацию при монологическом высказывании.
- На 90% грамотность речи соответствует орфоэпическим и речевым нормам.
- У 80% учащихся сформированы коммуникативно-диалогические умения. 60% учащихся сохранили микротемы исходного текста, привели 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок с сохранением смысловой цельности полученного текста, продемонстрировали использование разнообразных средств устной литературной речи.

- **Выявлены типичные ошибки**

- **При выполнении 1 задания**

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения

- **- при выполнении 2 задания (пересказ текста с включением приведённого высказывания) :**

- -искажения в произношении имён собственных и терминов;
-

- -фактические ошибки при пересказе;

- -неумение логично включать высказывание в пересказ;

- -неумение использовать способы цитирования в речи.

- **- при выполнении 3 задания (тематическое монологическое высказывание):**

- - есть нарушения точности выражения мысли;

- -ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

- -маленький объём монологического высказывания (5-7 фраз);

Фотографии с образовательного события



Установочный доклад



Составление ИОП на день



Работа дежурного учителя



Методика взаимообмен заданиями.
Математика



Взаимообмен заданиями.
Русский язык



Взаимообмен заданиями.
Математика

План работы по методике поабзацной проработки текстов
(по методике А.Г.Ривина)

Название текста _____

Получите текст. Запишите его название.

Найдите партнера с другим текстом. Запишите его фамилию в таблицу.

Договоритесь с ним об очередности работы.

1. Изучите абзац своего текста

1. Прочитайте напарнику свой абзац. Вместе с напарником попытайтесь ответить на вопрос: «О чем говорится в абзаце?»
2. Сформулируйте главную мысль абзаца одним предложением.
3. Предложите 2-3 заголовка абзаца, отражающих его содержание.
4. Выберите из предложенных заголовков один, наиболее точно и кратко отражающий содержание абзаца. Запишите его в тетрадь.

2. Помогите напарнику в проработке его абзаца

Поменяйтесь ролями, работайте по пунктам 1.1-1.4.

3. Смените напарника

1. В новой паре кратко расскажите напарнику содержание предыдущих абзацев.
2. Работайте над следующим абзацем с напарником по пунктам 1.1-1.4.
3. Поменяйтесь ролями. Помогите напарнику. Выслушайте краткое содержание предыдущих абзацев его текста. Далее работайте по пунктам 1.1.-1.4.

ФИО напарника	№ абзаца	Заголовок абзаца

Отметка о принятии _____

МАТРИЦА ИНДИВИДУАЛЬНО_ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Ф.И.О. _____

План работы на «__»_____ 2019 г.

Время	С кем работаю	Процесс	Тема	Отметка о принятии работы

Согласовано _____

Динамика условных знаков в табло учёта (процесс выполнения заданий)

- С** – Самостоятельно
- П** – Парная работа (в паре)
- И** – Индивидуально (с учителем)
- МР** – Методика Ривина
- ВТ** – Взаимотренаж
- ВОЗ** – Взаимообмен заданиями
- В ПЗ**- Взаимопередача заданий



планирую



выполняю



готов к проверке



готов проверить
(или: обучен и готов обучить)



проверил кого-либо (или обучил)

ПАМЯТКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ В ПОСТОЯННОМ ОТРЯДЕ

Предметом рефлексии является собственная целенаправленная деятельность на семинаре. Деятельность организована комплексной индивидуальной программой, состоящей из учебной, производственной и клубной частей.

Рефлексия может быть организована следующими вопросами к самому себе:

- В соответствии с какими собственными целями я действовал?
- Что произошло (что было)?
- Почему это произошло (почему так случилось, чем это вызвано, каковы причины)?
- Что может следовать из того, что произошло (что было)?